

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Planeación y evaluación

Tercer semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Descripción del curso	5
Cursos con los que se relaciona	6
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	11
Estructura del curso	14
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	15
Sugerencias de evaluación	18
Unidad de aprendizaje I. El enfoque por competencias en la educación	22
Unidad de aprendizaje II. La planeación por competencias	29
Unidad de aprendizaje III. Metodologías para la evaluación por competencias	41

Trayecto formativo: **Bases teórico metodológicas para la enseñanza**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Propósito y descripción general del curso

El curso Planeación y evaluación tiene como propósito que cada estudiante normalista conozca el enfoque del aprendizaje por competencias para generar metodologías que le permitan planear, gestionar y evaluar las prácticas de enseñanza y aprendizaje que promoverá con los estudiantes de educación secundaria.

Descripción del curso

Planeación y evaluación forma parte del trayecto de formación Bases teórico metodológicas para la enseñanza, es de carácter obligatorio y se ubica en el tercer semestre de la malla curricular con 6 horas asignadas a la semana y 6.75 créditos, busca que las y los estudiantes normalistas conozcan el enfoque por competencias y, en congruencia con ello, identifiquen los elementos estructurales de la planeación y la evaluación para que estén en condiciones de diseñar situaciones para el aprendizaje y evaluar sus resultados desde el enfoque por competencias.

Durante las actividades que ha desarrollado el estudiante normalista en los dos primeros semestres de esta licenciatura, se han formado algunas ideas sobre el trabajo docente. Sin embargo, comprender la práctica profesional desde un enfoque por competencias implica entenderlo, reconocer la congruencia teórica y metodológica en la práctica y en consecuencia, evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, este curso requiere de un trabajo de investigación, interpretación y análisis donde reconozcan la forma en que se movilizan distintos tipos de conocimientos, habilidades cognitivas, motivaciones, valores y actitudes integradas en una planeación para el aprendizaje y que serán un aporte formativo para resolver de manera adecuada las demandas y los problemas que la vida personal, profesional y laboral plantea.

El estudiantado estará comenzando a entender que la práctica docente está compuesta por tres dimensiones interrelacionadas entre sí: la planeación, la gestión pedagógica en el aula y los resultados alcanzados, por lo que debe revisar y reflexionar estas dimensiones de forma integrada. Para fines didácticos, en este curso pondrá mayor atención a la primera dimensión. Desde este enfoque, la formación de profesores implica la movilización de conocimientos de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que se ponen en juego cuando se lleva a cabo la primera dimensión de la práctica docente: la planeación-evaluación.

Para alcanzar el propósito general, este curso se divide en tres unidades de aprendizaje, en la primera unidad, el estudiantado analizará el origen del

enfoque por competencias y su relación con el binomio: planeación-evaluación; en la segunda unidad, revisará los fundamentos de la planeación por competencias, así como algunas metodologías para el aprendizaje de la historia por competencias; y en la tercera unidad, utilizará la evaluación auténtica con objeto de que pueda valorar los aprendizajes de los alumnos de educación secundaria y reflexionar sobre sus prácticas docentes con algunos de los insumos que diseñó en el curso Diseño de situaciones para el aprendizaje de la Historia y que utilizó en el curso Práctica docente en el aula, que estudia en este mismo semestre.

Es imprescindible, que las y los estudiantes analicen y reflexionen sobre los antecedentes del enfoque por competencias, su naturaleza y sus metodologías de aprendizaje vinculados con los propósitos, actividades y estrategias de evaluación. A partir de esto, se reconocerá que la planeación y la evaluación desde este enfoque es un binomio indisoluble, por lo que para evaluar los aprendizajes logrados así como la práctica docente, se requiere concientizar que el proceso de diseño de una planeación establece desde su inicio los indicadores y criterios que dan cuenta del alcance de las competencias, y a partir de ahí, selecciona las evidencias y las formas en que se evaluarán los aprendizajes para pasar al diseño de los dispositivos didácticos pertinentes para el logro de un propósito o competencia.

Se considera relevante que el futuro docente desarrolle y refleje gradualmente sus capacidades y desempeños para solucionar problemas, a partir de un análisis crítico y creativo de una situación determinada. En este sentido, es pertinente y necesario vincular el trabajo formativo de este curso con los de Práctica docente en el aula y Diseño de situaciones para el aprendizaje de la Historia. Por lo que en los programas de dichos cursos encontrará referencias a los propósitos, contenidos, situaciones de aprendizaje, proyectos integradores, así como otras evidencias y criterios de evaluación que se proponen en el presente curso.

Cursos con los que se relaciona

Este curso se encuentra relacionado con los cursos del trayecto formativo Práctica profesional, siendo estos:

- Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad, perteneciente al primer semestre, se relaciona al favorecer que cada estudiante tenga un primer acercamiento a su futuro campo profesional, dotándolo de herramientas teórico-metodológicas como la observación y la indagación, entre otras, que le permitieron conocer de forma directa cómo se interpreta el enfoque de enseñanza y aprendizaje en la

educación secundaria, desde diversas perspectivas y los resultados de aprendizaje que se obtienen.

- Observación y análisis de la cultura escolar, este curso correspondiente al segundo semestre, tiene una relación metodológica porque le permitió elaborar y aplicar instrumentos para recabar información, analizarla y reflexionar sobre las implicaciones del contexto escolar y la formación de adolescentes en educación secundaria, en este caso, acerca del aprendizaje de la historia, asumiendo la diversidad cultural, social y económica como la oportunidad para enriquecer los procesos educativos.
- Práctica docente en el aula, este espacio curricular está íntimamente relacionado porque cada estudiante, al realizar sus primeras intervenciones en el aula de secundaria, retomará diversos aspectos relacionados con la planificación: secuencias didácticas, gestión de situaciones para el aprendizaje de la historia, el tratamiento de los contenidos disciplinarios o específicos, recursos tecnológicos y materiales didácticos, estrategias e instrumentos de evaluación, que indudablemente se diseñarán y utilizarán a partir de los fundamentos que hayan adquirido en el curso de Planeación y evaluación.
- Estrategias de trabajo docente, este curso profundiza en el análisis de propuestas pedagógicas, por lo que el curso de Planeación y evaluación será un fundamento indispensable para el diseño de las mismas, de acuerdo con los enfoques de enseñanza y aprendizaje de la historia, con las necesidades de los estudiantes y con la naturaleza de los contenidos que éstos deben aprender.
- Innovación para la docencia, una vez que cada estudiante ha desarrollado propuestas diversas de intervención en distintos espacios curriculares, el curso de Innovación para la docencia profundizará en los enfoques y procedimientos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, de acuerdo con las áreas de conocimiento de la disciplina, con base en el conocimiento de los contextos y modalidades educativas de la escuela secundaria, buscando planteamientos auténticos y situados en la población específica a quien van dirigidos.

Aunado a ello, este curso se vincula con los cursos del trayecto Bases teórico metodológicas para la enseñanza y con los del ámbito disciplinar Didácticas específicas, del trayecto Formación para la enseñanza y el aprendizaje.

Trayecto formativo Bases teórico metodológicas para la enseñanza:

- Desarrollo en la adolescencia, en este curso, correspondiente al primer semestre, el futuro docente construyó los aprendizajes que le permitieron contar con un panorama global sobre las motivaciones, los intereses y las necesidades de formación de los alumnos de secundaria, los cuales constituyen los insumos necesarios que le permitirán diseñar una planeación por competencias pertinente y congruente con la población que atenderá.
- Desarrollo socioemocional y aprendizaje, curso correspondiente al segundo semestre que guarda una relación fundamental, ya que un aspecto indispensable de la planeación y la evaluación lo constituyen el tipo de relaciones que se promueven para lograr los aprendizajes de los alumnos, por lo que el curso de desarrollo socioemocional posibilitó que los futuros docentes tuvieran mayor conocimiento sobre sí mismos y sobre los demás. Estos aspectos serán retomados en el curso de Planeación y evaluación para promover ambientes propicios en los que el desarrollo de valores y actitudes sean practicados en los procesos de aprendizaje, congruentes con el enfoque de enseñanza de la historia.
- Teorías y modelos de aprendizaje, los aprendizajes construidos en este espacio curricular, perteneciente también al segundo semestre, se relacionan con el presente curso al ser un antecedente y proporcionar los insumos básicos sobre las diversas teorías y modelos que existen para explicar cómo se aprende en general y particularmente, cómo se desarrolla el pensamiento histórico, la empatía y la comprensión del tiempo histórico, lo que permitirá que en este curso logren promover y diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje congruentes con los enfoques didácticos de los planes y programas de estudio de la educación secundaria.
- Educación inclusiva, al ser un curso que reconoce y valora la heterogeneidad de los grupos como principio que enriquece y fortalece el desarrollo de potencialidades de cada integrante de la comunidad escolar, el curso Planeación y evaluación será un referente importante para el diseño de actividades cuyo foco central es la atención a la diversidad.

Cursos del ámbito disciplinar Didácticas específicas, del trayecto Formación para la enseñanza y el aprendizaje:

- Diseño de situaciones para el aprendizaje de la Historia, con los aprendizajes alcanzados en el curso de Planeación y evaluación, el estudiantado comprenderá los fundamentos teóricos y metodológicos

que subyacen en el diseño de las situaciones para el aprendizaje de la historia, en el marco del enfoque pedagógico de los planes y programas de estudio vigentes en educación secundaria, por lo que relacionará esos fundamentos con la transposición didáctica de contenidos históricos y sus recursos para la enseñanza de la disciplina por medio de la microenseñanza.

- Evaluación de las competencias históricas, este curso se relaciona directamente con el de Planeación y evaluación ya que sentará las bases teóricas y metodológicas para que, en el quinto semestre, el estudiantado diseñe y aplique instrumentos y estrategias de evaluación por competencias para la mejora del aprendizaje, fundamentadas en los propósitos y el enfoque didáctico del plan y programas de estudio de la historia, vigentes en educación secundaria.
- Proyectos didácticos en Historia: contexto escolar, se pretende que el estudiantado normalista utilice metodologías didácticas fundamentadas en el Aprendizaje Basado en Proyectos, por lo que se relaciona con el presente curso, ya que planificará y evaluará situaciones para el aprendizaje a partir de la realización de simulaciones históricas como: muestras museográficas, físicas o virtuales; productos periodísticos, digitales, impresos o multimedia; diversos tipos de dramatizaciones; entre otros proyectos escolares que desarrollen la empatía histórica y promuevan la participación social responsable o el desarrollo de los valores democráticos en los alumnos de educación secundaria.
- Proyectos didácticos en Historia: diversos contextos, se vincula con este curso porque el estudiantado normalista planificará y evaluará proyectos para trabajar fuera del ámbito escolar, como la realización de visitas a zonas arqueológicas, archivos, sitios y museos históricos, entre otros, para desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias que le permitan participar en los procesos de difusión y divulgación de la historia, conocidos como Historia Pública, que fomenten el disfrute, conservación y difusión del patrimonio cultural, así como el desarrollo de la empatía histórica y el compromiso social.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Norma Hernández Vázquez, Aurora Isabel Juárez Israde, Clara Ivet Guerrero Flores, Diana Isela Guzmán López, Rosa Ortiz Paz y Gerardo Mora Hernández, de la Escuela Normal Superior de México; Norma Lidia Díaz García, Escuela Normal Superior de Jalisco; José Martín Hurtado Galves, Escuela Normal Superior de Querétaro/Centenario y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro

“Andrés Balvanera”; Reynaldo Castillo Aguilar, Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen; Martín Escobedo Delgado, Universidad Autónoma de Zacatecas/Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas; Carmen Villavicencia de la Academia Mexicana de las Ciencias; Odette Serna Huesca Escuela Normal Superior de México; Karina Rodríguez Cortés de la Universidad Pedagógica Nacional; y Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, Jessica Gorety Ortiz García y Refugio Armando Salgado Morales, de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida, éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales, por lo tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales y disciplinares.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional, lo que permitirá al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación obligatoria, de los aprendizajes de los estudiantes, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

Utiliza conocimientos de la Historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la Historia y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la Historia.
- Relaciona sus conocimientos de la Historia con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Historia, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de la Historia, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos de la Historia con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la Historia y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la Historia.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- *Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la Historia en los estudiantes.*
- *Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la Historia.*

Competencias disciplinares

Utiliza metodologías de la investigación histórica usadas en la generación de conocimiento.

- Interpreta fuentes primarias y secundarias para la comprensión de la historia.

Analiza la función social de la historia que define los propósitos y enfoques de su enseñanza en los programas de estudio de la educación obligatoria.

- Conoce diversos enfoques didácticos utilizados para la enseñanza de la historia en México y el mundo.
- Explica la articulación, progresión y profundidad que tienen los contenidos en los programas de estudio de historia vigentes de la educación obligatoria.

Estructura del curso

Este programa se organiza en las siguientes tres unidades de aprendizaje, corresponde al docente realizar las adecuaciones que considere necesarias, de acuerdo con su estilo de enseñanza, su proyecto de trabajo, el contexto en el que realiza su labor y las condiciones socioculturales de sus estudiantes.

Planeación y evaluación		
Unidad I. El enfoque por competencias en la educación	Unidad II. La planeación por competencias	Unidad III. Metodologías para la evaluación por competencias
<ul style="list-style-type: none"> • La inserción del enfoque por competencias en la educación. • Competencias que se desarrollan para el aprendizaje de la Historia en educación secundaria. • Binomio: planeación-evaluación por competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos para la planeación por competencias: situaciones didácticas y evaluación auténtica. • Algunas metodologías para la gestión del aprendizaje de la historia por competencias: aprendizaje por proyectos: educación patrimonial. Aprendizaje situado: ejercicios de simulación histórica. Aprendizaje basado en problemas: las situaciones problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación auténtica como proceso para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. • Estrategias de evaluación. Rúbrica, lista de cotejo, portafolio. • Instrumentos de evaluación: exámenes estandarizados y reactivos.

Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje de este curso, se sugieren al menos tres reuniones del colectivo docente para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes. Especialmente entre los docentes que coordinen los cursos de Diseño de situaciones para el aprendizaje de la historia, Práctica docente en el aula y este de Planeación y evaluación, ya que los propósitos, contenidos, situaciones de aprendizaje, así como evidencias de evaluación se encuentran profundamente vinculadas y se pretende conjugar los esfuerzos realizados en cada espacio curricular para fortalecer el desarrollo de las prácticas profesionales del estudiante normalista, en lugar de dispersarlos, repetir contenidos o saturar de actividades y diversos productos de evaluación al profesorado en formación. Aunado a ello, se recomienda incluir el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el trabajo colaborativo, ya que permiten desarrollar de manera transversal las competencias profesionales y genéricas.

En el mismo tenor, es importante señalar que corresponde al propio individuo en formación la disposición para construir su conocimiento y reconocer la naturaleza social del mismo, pues se construye en la interacción con los otros. Por otra parte, los docentes encargados de organizar el curso deben tener presente que el estudiantado se encuentra en una etapa inicial de su formación profesional, por lo que será necesario ofrecerle un acompañamiento cercano que le ayude a adaptarse gradualmente a las exigencias de su vida escolar, más aún, deberá ofrecerle un alto sentido de significatividad al aprendizaje, para lo que será necesaria la movilización interrelacionada de conceptos, habilidades y actitudes.

De acuerdo con lo anterior, una enseñanza que propicie el aprendizaje basado en competencias se concentrará en la construcción de saberes, más que en la apropiación de contenidos temáticos, por lo que será el profesorado de cada Escuela Normal quien decidirá las situaciones didácticas, las evidencias y los criterios de evaluación que sean oportunos en cada caso, considerando el contexto y las características de los grupos que atienda.

Para lograr los propósitos de este curso, se sugiere dar continuidad al uso de metodologías didácticas y situaciones de aprendizaje que favorezcan el enfoque por competencias, como las que se propone analizar en el propio curso: aprendizaje por proyectos, aprendizaje situado, aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, la evaluación auténtica; así como centrar la atención en los procesos de análisis y reflexión en la toma de decisiones que el estudiantado sigue para lograr el aprendizaje de los contenidos del curso, en especial de las acciones e intenciones de los procesos de enseñanza y

aprendizaje que se realicen. Se sugiere promover situaciones de aprendizaje que contribuyan a la comprensión de los contenidos y la posibilidad de aplicar lo aprendido al llevar a cabo transposiciones didácticas al momento de realizar su intervención educativa durante sus prácticas profesionales.

Aunado a lo anterior, y tomando en cuenta que cada contexto educativo requiere propuestas alternativas, es importante que se consideren los siguientes métodos de enseñanza y aprendizaje por competencias para que opten por el más adecuado a su propio contexto de trabajo.

- *Aprendizaje por proyectos*

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- *Aprendizaje basado en problemas (ABP)*

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- *Aprendizaje situado*

A partir de comprender que el conocimiento es un producto cultural y está intrínsecamente relacionado con el contexto social de la comunidad en la que se produce, el aprendizaje implica un proceso paulatino de integración a dicha cultura de prácticas sociales. Por lo que debe ser altamente procedimental, experiencial y situado, es decir, que se realice en contextos reales y culturalmente significativos, que desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo para participar activamente, además de investigar y actuar con responsabilidad en torno a asuntos relevantes para el estudiantado.

- *Aprendizaje colaborativo*

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de

experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del curso, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus habilidades y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso plantea.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo, se propicia la elaboración de evidencias parciales para cada una de las unidades de aprendizaje.

La evaluación, como se analizará durante este curso, consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación, al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar los propósitos esperados y estar en consecuencia con el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje constituyan, no sólo el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, habilidades y actitudes. Desde esta perspectiva, la evaluación ha de ser continua, global, integradora y auténtica para constituirse en un instrumento de acción pedagógica que contribuya a la mejora de todo el proceso educativo. No ha de reducirse a evaluar aprendizajes, sino también requiere de la valoración de todas las variables que intervienen en dicho proceso como la creatividad, el desarrollo afectivo y social, las aptitudes, valores, etcétera.

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de las competencias y, posteriormente, diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica el reconocimiento, por parte de los estudiantes, de sus saberes previos y el paulatino contraste con el saber construido a lo largo del curso. De esta forma, los estudiantes aprenden a regular su proceso de aprendizaje, además de que desarrollan su conciencia metacognitiva.

Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales; y la sumativa, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece

conjuntos acerca de lo que el estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

Para ello, es importante utilizar las propias tareas de aprendizaje como evidencias, ya que permiten una evaluación del proceso de aprendizaje y no sólo de los resultados. Si la evaluación pretende ser integral y auténtica, habrá de utilizar métodos que permitan demostrar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores en la resolución de problemas, además de estrategias acordes para el tipo de desempeño a evaluar. Por lo anterior, es posible utilizar entrevistas, debates, observación del desempeño, proyectos, casos, problemas, exámenes, portafolios, entre otras.

La evaluación que se realice en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria, deberá estar regulada por principios y criterios dirigidos a mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, por lo que ha de estar integrada en el proceso educativo. Por tanto, la evaluación ha de fijarse más en el desarrollo de habilidades generales del alumnado que en los conocimientos concretos.

Además de continua y global, la evaluación también ha de ser individualizada, para lo cual ha de basarse en el conocimiento y análisis del proceso madurativo del estudiante y permitir la adaptación continua de las estrategias pedagógicas a las características de los estudiantes. De esta forma la evaluación debe incidir no sólo en la formación de los alumnos, sino también en los comportamientos y actitudes del docente.

Es necesario que cada estudiante tenga la información clara de lo que se pretende evaluar con las actividades propuestas, las pautas que se emplearán para su corrección, los resultados obtenidos, etcétera. Pero, además, es necesario enseñarle a cada estudiante a que detecte las causas de sus posibles errores y preste atención también en los aciertos ayudándole a realizar atribuciones positivas que le permitan aceptar las sugerencias que se le propongan para superar las dificultades.

En este marco de referencia, se sugieren para este curso las siguientes evidencias, mismas que cada docente podrá cambiar o modificar según sus necesidades.

Unidad	Evidencia	Descripción	Ponderación
I. El enfoque por competencias en la Educación	Organizadores gráficos Plenaria	Por medio de organizadores gráficos sistematizarán las conclusiones obtenidas en torno al análisis del enfoque por competencias, el aprendizaje de la historia en educación secundaria y la relación intrínseca entre la planeación y la evaluación exponiéndolas en una plenaria.	50%
II. La planeación por competencias	Documento argumentativo	Documento en el que argumenta la relación entre los fundamentos teóricos y metodológicos de la planeación por competencias con las metodologías didácticas propias del aprendizaje de la historia.	

III. Metodologías para la evaluación por competencias	Ensayo	<p>El docente en formación elaborará un ensayo en el que utilizando de insumos los organizadores gráficos y el documento argumentativo de la unidad II, reflexionará y expresará su postura en torno a la pertinencia del enfoque por competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia en educación secundaria, comparándola con su reflexión acerca de su práctica docente en las escuelas secundarias, para proponer alternativas o soluciones a las problemáticas encontradas y comunicarlas a sus compañeros por medio de un coloquio o mesa redonda.</p>	
Proyecto integrador: coloquio o mesa redonda		<p>Durante el coloquio o mesa redonda, el docente fungirá como moderador y realizará un cierre con las conclusiones de la discusión acerca del enfoque por competencias, el aprendizaje de la historia en educación secundaria y la relación intrínseca entre la planeación y la evaluación bajo este enfoque.</p>	50%

Unidad de aprendizaje I. El enfoque por competencias en la educación

Esta unidad presentará el origen y fundamentación teórico-metodológica del enfoque por competencias en la educación, su implementación por medio de los planes y programas de educación secundaria en la enseñanza y aprendizaje de la historia, así como las características de la planeación y la evaluación que este enfoque requiere.

Esta unidad de aprendizaje coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias genéricas y las siguientes competencias y unidades de competencia profesionales y disciplinares.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Relaciona sus conocimientos de la Historia con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Competencias disciplinares

Analiza la función social de la historia que define los propósitos y enfoques de su enseñanza en los programas de estudio de la educación obligatoria.

- Explica la articulación, progresión y profundidad que tienen los contenidos en los programas de estudio de historia vigentes de la educación obligatoria.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiante normalista analizará los antecedentes del enfoque por competencias y su naturaleza, a partir de revisar teóricamente sus fundamentos y características con la finalidad de identificar las competencias que se desarrollan para el aprendizaje de la historia en secundaria, así como el binomio que implica la planeación-evaluación por competencias.

Contenidos

- La inserción del enfoque por competencias en la educación.
- Competencias que se desarrollan para el aprendizaje de la historia en educación secundaria.
- Binomio: planeación-evaluación por competencias.

Actividades de aprendizaje

El proceso de formación de este curso implica el desarrollo de competencias profesionales que se vinculan y enriquecen a lo largo de las tres unidades de aprendizaje; cada una de ellas contará con sus propias evidencias para la evaluación, sin embargo, se propone como proyecto integrador del curso la organización de un coloquio o mesa redonda que genere la toma de postura en torno a la planeación y la evaluación por competencias y su pertinencia para el aprendizaje de la historia en educación secundaria. Este mismo proyecto integrador se propone en el curso de Práctica docente en el aula con la finalidad de que el estudiantado reflexione acerca de las áreas de oportunidad en su desempeño docente, a partir de los resultados de la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes de secundaria, lo que implica vincular los

conocimientos teóricos y metodológicos de este curso con los conocimientos prácticos obtenidos por medio de su intervención pedagógica.

Con relación a esta unidad, se propone que, organizados en equipos, las y los estudiantes investiguen en diversas fuentes la inserción del enfoque por competencias en la educación y sistematicen la información recabada por medio de organizadores gráficos. Por otra parte, se sugiere que el docente organice diversas actividades para revisar el enfoque por competencias tomando en consideración las referencias bibliográficas propuestas en esta unidad, a partir de las siguientes preguntas detonadoras: ¿qué es una competencia?, ¿cuáles son los elementos que convergen hacia el desarrollo de una competencia para lograr los propósitos educativos?, ¿qué relación existe entre el logro de un aprendizaje y el desarrollo de una competencia? Asimismo, que el estudiantado investigue las competencias históricas que se proponen en los programas de estudio vigentes en educación secundaria para que, posteriormente, lo discutan en una plenaria apoyándose con los organizadores gráficos que hayan elaborado.

También se sugiere que se realicen actividades que recuperen los conocimientos adquiridos en los cursos de los semestres anteriores vinculados con el presente espacio. Así como la socialización de las evidencias parciales ante el grupo para observar semejanzas, diferencias y, sobre todo, retroalimentar y atender las dudas que surjan en el proceso.

Evidencias

Criterios de evaluación

Organizadores
gráficos
Plenaria

Conocimientos

- Conceptualiza el enfoque por competencias en el ámbito educativo.
- Explica los tipos de competencias y la función que cumplen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia.
- Analiza el vínculo que se establece entre la planeación y la evaluación en el enfoque por competencias.

Habilidades

- Sistematiza la información investigada en organizadores gráficos.

- Utiliza las TIC, TAC y TEP en su propio proceso de aprendizaje.
- Utiliza diversas fuentes de consulta para contrastar distintas visiones sobre las competencias.
- Argumenta sus explicaciones de forma congruente utilizando fuentes de consulta confiables.
- Demuestra la comprensión de las competencias históricas durante su participación en la plenaria.
- Utiliza un lenguaje claro y pertinente, para comunicar sus ideas durante la realización de la plenaria.

Actitudes y valores

- Promueve su pensamiento crítico en relación con el enfoque por competencias en la educación.
- Favorece el aprendizaje autónomo a través del interés por ampliar sus conocimientos.
- Muestra respeto a las ideas de los autores consultados a partir de darles el crédito correspondiente.
- Muestra interés por los trabajos de sus colegas y realiza comentarios para enriquecerlos.
- Trabaja de forma colaborativa con sus compañeros con responsabilidad y compromiso.
- Es responsable y solidario.
- Muestra una actitud ética.
- Resuelve problemas y muestra apertura al diálogo.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo ampliar la selección o sustituirlos por textos más actuales.

Díaz Barriga, Á. (2005). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? En *Revista Perfiles educativos*, vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>

Díaz Barriga, Á. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? En *Revista de currículum y formación del profesorado*, vol. 17, núm. 3, pp. 12-33. España: Universidad de Granada

Facal, R., Martínez, P. y Cuevas, J. (dirs.) (2017). *Enseñanza de la historia y competencias educativas*. Barcelona: Graó.

Gómez, C. y Miralles, P. (2015). ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España. En *Revista de Estudios Sociales*, núm. 52, pp. 52-68. Bogotá. Disponible en http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/Pensar_hist_oricamente_memorizar_pasado.pdf

Gómez-Carrasco, C., López-Facal, R. y Castro-Fernández, B. (2019). Educación histórica y competencias educativas. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, vol. 35, núm. 74, pp. 145-171. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/er/v35n74/0104-4060-er-35-74-145.pdf>

Gómez, C., Miralles, P. y Chapman, A. (2017). Los procedimientos de evaluación en la clase de Historia. Un análisis comparativo a través de las opiniones de los docentes en formación en España e Inglaterra. En *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 20, núm. 2, pp. 45-61. España: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478004.pdf>

Gómez, C., Miralles, P. y Vivas, V. (2019). Competencias históricas y narrativas europeas/nacionales en los libros de texto. En *Cadernos de Pesquisa*, vol. 49, núm. 172, pp. 210-234. São Paulo. Disponible en <https://doi.org/10.1590/198053145406>

- López, R., Miralles, P., Prats, J. y Gómez, C. (dirs.)** (2017). *Enseñanza de la historia y competencias educativas*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Martínez, F. (coords.)** (2009). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. España: OEI/Fundación Santillana.
- Martínez, P. y Carrasco, C.** (2018). *La educación histórica ante el reto de las competencias. Métodos, recursos y enfoques de enseñanza*. Barcelona: Octaedro.
- Ministerio de Educación de Guatemala** (2006). *Herramientas de evaluación en el aula. Planificación, ejecución, evaluación*. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo.
- Miralles, P., Gómez, C. y Rodríguez, R. (eds.)** (2017). *La enseñanza de la historia en el Siglo XXI. Desarrollo y evaluación de competencias históricas para una ciudadanía democrática*. España: Ediciones Universidad de Murcia.
- Monereo, C., et al.** (2012). La enseñanza auténtica de competencias profesionales. En *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 79-101. España. Disponible en <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART6.pdf>
- Perrenoud, P.** (2006). *Construir competencias desde la escuela*. México: JC Sáez.
- _____ (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó. Disponible en <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Santisteban Fernandez, A.** (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. En Revista electrónica *Memoria Académica*. Clío & Asociados. Universidad de la plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf
- Verdú González, D., Guerrero Romera C. y Villa Arocena, J. L. (eds.)** (2018). *Pensamiento histórico y competencias sociales y cívicas en ciencias sociales*. España: Ediciones de la Universidad de Murcia. Disponible en <http://libros.um.es/editum/catalog/book/2031>

Bibliografía complementaria

- Aboites, H.** (2010). La Educación Superior latinoamericana y el proceso de Bolonia: De la comercialización a la adopción del proyecto Tuning de competencias. En *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*. ISSN: 0798-1228, vol. 15, núm. 1, pp. 25-44. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v5n9/v5n9a3.pdf>
- Picco, S. y Orienti, N. (coords.)** (2017). *Didáctica y currículum: aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza*. Argentina: Universidad Nacional de La Plata
- Rivero, A., Solís, E., Porlán, R., Azcárate, M. D. P. y Martín del Pozo, R.** (2017). Cambio del conocimiento sobre la enseñanza de las ciencias de futuros maestros. *Enseñanza de las Ciencias*, vol. 35, núm. 1, pp. 29-52. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/132086055.pdf>
- Vargas Leyva, M. R.** (2008). *Diseño curricular por competencias*. México: Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería. Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf

Recursos de apoyo

- Rosario Feijoo, M.** (2014). Estrategias para el desarrollo de competencias: Dra. Frida Díaz Barriga Arce. Disponible en www.youtube.com/watch?v=HY-WomKTNKY
- Peñascal Kooperatiba** (2016). Investigación y desarrollo de competencias y valores. Universidad de Deusto y Peñascal Kooperatiba. Disponible en www.youtube.com/watch?v=_ZyfKwrFHTQ

Unidad de aprendizaje II. La planeación por competencias

Esta unidad permitirá al estudiantado comprender la definición y características, tanto del diseño de situaciones didácticas en general, como de la evaluación auténtica que fundamentan la planeación desde el enfoque por competencias para que partiendo de este conocimiento teórico, conozca algunas de las metodologías para el aprendizaje de la historia por competencias, como la educación patrimonial, los ejercicios de simulación histórica y las situaciones problema, que podrá aplicar en sus prácticas profesionales.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

La presente unidad de aprendizaje coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias genéricas y las siguientes competencias profesionales y disciplinares:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la Historia y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la Historia.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Historia, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de la Historia, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos de la Historia con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la Historia en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la Historia.

Competencias disciplinares

Utiliza metodologías de la investigación histórica usadas en la generación de conocimiento.

- Interpreta fuentes primarias y secundarias para la comprensión de la historia.

Analiza la función social de la historia que define los propósitos y enfoques de su enseñanza en los programas de estudio de la educación obligatoria.

- Conoce diversos enfoques didácticos utilizados para la enseñanza de la historia en México y el mundo.
- Explica la articulación, progresión y profundidad que tienen los contenidos en los programas de estudio de historia vigentes de la educación obligatoria

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado normalista comprenderá los fundamentos teóricos y metodológicos de la planeación por competencias para identificar su relación con algunas metodologías del aprendizaje de la historia, reflexionando acerca de la manera en que las situaciones didácticas favorecen el desarrollo de las competencias históricas en el alumnado de educación secundaria.

Contenidos

- Fundamentos para la planeación por competencias: situaciones didácticas y evaluación auténtica.
- Algunas metodologías para la gestión del aprendizaje de la historia por competencias:
 - Aprendizaje por proyectos: educación patrimonial.
 - Aprendizaje situado: ejercicios de simulación histórica.
 - Aprendizaje basado en problemas: las situaciones problema.

Actividades de aprendizaje

Se sugiere que el docente responsable del curso, guíe al estudiantado para que, con base en la revisión de los referentes teórico-metodológicos de la propuesta bibliográfica de la presente unidad, elabore organizadores gráficos que demuestren la comprensión de los fundamentos para la planeación por competencias, así como de las metodologías para la gestión del aprendizaje de la historia que se proponen en este curso. Solicite al estudiantado que de manera individual o por equipos, exponga de forma breve a sus compañeros las principales características de las metodologías didácticas de la educación patrimonial, los ejercicios de simulación histórica y las situaciones problema, así como las razones por las que éstas favorecen el desarrollo de las competencias históricas.

Es importante que el docente considere la articulación de este curso con los de Diseño de situaciones para el aprendizaje de la Historia y Práctica docente en el aula, para que a partir del análisis de los fundamentos para la planeación por competencias y de algunas metodologías para el aprendizaje de la historia que favorecen el desarrollo de las competencias históricas, utilicen estos conocimientos y habilidades en el diseño de las secuencias didácticas que

realizarán en los otros cursos de este mismo semestre, mencionados con anterioridad.

Para sistematizar los aprendizajes logrados en esta unidad, el estudiantado elaborará un documento argumentativo en el que explicará la relación entre los elementos teóricos y metodológicos en que se fundamenta la planeación por competencias con las metodologías didácticas propias del aprendizaje de la historia. Dado que se pretende evaluar su argumentación, se recomienda proponerle la redacción de un documento que cuente con algunas de las siguientes características:

- Título sugerente relacionado con los contenidos analizados en esta unidad.
- Introducción breve, precisa y que aclare el tema a desarrollar.
- Argumentar el vínculo entre los fundamentos teóricos y metodológicos para la planeación por competencias con las metodologías didácticas propias de la gestión del aprendizaje de la historia por competencias.
- Incluir evidencias de la utilización de alguna de estas metodologías para la gestión del aprendizaje de la historia en la secuencia didáctica del proyecto integrador de los otros cursos del trayecto Formación para la enseñanza y el aprendizaje que estudia en este mismo semestre o en las planeaciones que aplique en las escuelas secundarias durante las jornadas de prácticas docentes que realizará en el curso de Práctica docente en el aula.
- Recuperar referentes teóricos para su análisis y argumentación, así como citar los textos correspondientes.
- Elaborar una conclusión en la que se identifique el reto que implica realizar una planeación para favorecer el desarrollo de las competencias históricas y la evaluación auténtica.

Es importante mencionar que este documento argumentativo será un insumo más para la elaboración de los ensayos que presentarán en la tercera unidad de aprendizaje y que expondrán como proyecto integrador de las evidencias de evaluación de este curso (también del de Práctica docente en el aula) por medio de un coloquio o una mesa redonda.

Evidencias

Criterios de evaluación

Documento argumentativo

Conocimientos

- Comprende los fundamentos teóricos y metodológicos de la planeación por competencias.
- Identifica las metodologías para el aprendizaje de la historia por competencias: educación patrimonial, simulación histórica y situaciones problema.
- Reconoce el vínculo entre los fundamentos teóricos y metodológicos de la planeación y las metodologías didácticas que favorecen el desarrollo de competencias históricas.

Habilidades

- Utiliza diversas fuentes de consulta confiables para conocer y analizar los fundamentos de la planeación por competencias y las metodologías para la gestión del aprendizaje de la historia.
- Identifica la relación entre las situaciones de aprendizajes de una planeación por competencias y las evidencias de una evaluación auténtica.
- Argumenta sus explicaciones de forma congruente utilizando fuentes de consulta confiables.
- Sabe elaborar un texto argumentativo.
- Utiliza un lenguaje claro y pertinente, con buena redacción y ortografía en el escrito realizado.
- Incluye citas, fuentes y referencias con la citación APA.
- Redacta con ideas bien desarrolladas y lógicas.

Actitudes y valores

- Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades.

- Muestra cooperación y colaboración al socializar la información estudiada.
- Promueve el pensamiento crítico en la solución de problemáticas.
- Favorece el aprendizaje autónomo a través del interés por ampliar sus conocimientos.

- Muestra respeto a las ideas de los autores consultados a partir de darles el crédito correspondiente.
- Muestra interés por los trabajos de sus colegas y realiza comentarios para enriquecerlos.
- Trabaja de forma colaborativa con sus compañeros con responsabilidad y compromiso.
- Es responsable y solidario.
- Muestra una actitud ética.
- Resuelve problemas y muestra apertura al diálogo.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Arias, L., Ponce, A. y Verdú, D. (eds.) (2016). *Estrategias y recursos para la integración del patrimonio y los museos en la educación formal*. España: Universidad de Murcia.

Castro Fernández, B. y López Facal, R. (2017). ¿Para qué sirve el patrimonio cultural? En López, R., Miralles, P., Prats, J. y Gómez, C. (dirs.), *Enseñanza de la historia y competencias educativas*, pp. 67-85. Barcelona: Graó.

Castro Fernández, B. y López Facal, R. (2017). La educación patrimonial al servicio de la ciudadanía. En Miralles, P., Gómez, C. y Rodríguez, R. (eds.), *La enseñanza de la Historia en el siglo XXI. Desarrollo y evaluación de competencias históricas para una ciudadanía democrática*, pp. 167-188. España: Ediciones de la Universidad de Murcia.

Cázares, A. L. y Cuevas de la Garza, J. F. (2010). *Planeación y evaluación basadas en competencias. Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado*. México: Trillas. Disponible en http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/planeaci%C3%B3n_y_evaluaci%C3%B3n_basada_en_competencias.pdf

Cuenca López, J. (2013). El papel del patrimonio en los centros educativos: hacia la socialización patrimonial. En *Tejuelo*, núm. 19, pp. 76-96. Disponible en [file:///D:/Users/anabel.sanchez/Documents/Downloads/Dialnet-ElPapelDelPatrimonioEnLosCentrosEducativos-4725269%20\(2\).pdf](file:///D:/Users/anabel.sanchez/Documents/Downloads/Dialnet-ElPapelDelPatrimonioEnLosCentrosEducativos-4725269%20(2).pdf)

Dalongeville, A. (2019). ¿Cómo diseñar una situación-problema en historia? En *Noción y práctica de la situación problema en historia*. México: INEHRM.

Domínguez Almansa, A. y López Facal, R. (2017). Formación de maestros y educación patrimonial. En *Estudios Pedagógicos*, vol. XLIII, núm. 4, pp. 49-68. Disponible en <http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v43n4/art03.pdf>

Díaz-Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. México: UNAM-Comunidad de conocimiento.

- Díaz-Barriga, F.** (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de Investigación educativa*. 5(2), 1-13. Recuperado en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Díaz-Barriga, F.** (2006). *La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Farfán, R., Wilfrido, F. y Fonseca, R.** (2016). El diseño de situaciones de aprendizaje como elemento para el enriquecimiento de la profesionalización docente. En *Perfiles Educativos*, núm. 38, pp. 116-139. México: UNAM. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/132/13250921008.pdf>
- Feo-Mora, R. J.** (2018). Diseño de situaciones de aprendizaje centradas en el aprendizaje estratégico. En *Tendencias Pedagógicas*, núm. 31, pp. 187-206. España: Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Disponible en <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.011>
- Frade Rubio, L.** (2008). *Planeación por competencias*. México: Inteligencia Educativa. Disponible en https://issuu.com/luisenrique87/docs/planeacion_por_competencias_laura_f
- Frutos de Blas, J. I.** (2015). *Juegos de simulación en el aula: una práctica educativa que fomenta el pensamiento histórico*. España: Universidad de Málaga.
- Hernández, F. X.** (2002). Proyectos y situaciones empáticas. En *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, pp.143-144. España: Graó.
- Hubert, M.** (2004). La situación problema como facilitadora de la actividad del profesor de historia. En *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, núm. 3, pp. 29-38.
- Lucas Palacios, L. y Estepa Giménez, J.** (2017). Educación Patrimonial e Inteligencia Emocional. Hablan los alumnos. *Clío. History and History teaching*, núm. 41, pp. 194-207. Disponible en <http://clio.rediris.es/n43/articulos/LucasEstepa2017.pdf>
- Mendia, R.** (1989). Como definir una situación de aprendizaje. En *ESKOLA*, núm. 22, pp. 32-26.
- Molina, S., Escribano-Miralles, A. y Díaz-Serrano, J. (edts.)** (2016). *Patrimonio, identidad y ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. España: Universidad de Murcia.

- Molina Puche, S. y Fernández-Rufete, M.** (2017). El patrimonio en el desarrollo de competencias históricas: la visión del profesorado de la región de Murcia, pp. 211-233. *La enseñanza de la Historia en el siglo XXI. Desarrollo y evaluación de competencias históricas para una ciudadanía democrática*. España: Ediciones de la Universidad de Murcia.
- Ortiz, R.** (2003). Los juegos de simulación y la enseñanza de la historia. Enfoque y fundamentación psicopedagógica. En *Revista de la Escuela Normal Superior de México*, vol. 7, núm. 7, pp. 87-98. México.
- Perrenoud, P.** (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*. España: Graó.
- _____ (2001). *Diez nuevas competencias para enseñar*. España: Graó.
- Prats, J. y Santacana, J.** (2011). Trabajar con fuentes materiales en la enseñanza de la historia; Los restos arqueológicos, los monumentos y los museos como fuentes del pasado; La historia oral y los documentos fotográficos y audiovisuales; y Enseñar a pensar históricamente: la clase como simulación de la investigación histórica. En *Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. España: Editorial Graó, pp. 11-38; 39-68; 69-89; y 67-88.
- Ramos, M.** (2013). *Situaciones de aprendizaje. Pautas metodológicas para el desarrollo de competencias en el aula*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Santacana, J. y Llonch Molina, N.** (2016). *El patrimonio cultural inmaterial y su didáctica*. España: Trea.
- Santacana, J. y Prats, J.** (2014). El patrimonio inmaterial y la educación: bases conceptuales para un planteamiento didáctico. En *Hermus. Heritage & Museography. Patrimonio y educación cívica en las aulas interculturales*, vol. 6, núm. 2, pp. 8-15.
- Tobón, T. S., Pimienta, P. J. H. y García, F. J. A.** (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson: México. Disponible en <https://issuu.com/hansmejiaguerrero/docs/secuencias-didacticastobon-12052122>
- Anderson, C. A.** (1986). *El contexto social de la planeación educativa*. México: UNESCO-IIPE-SEP. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000762/076208so.pdf>
- Villa, A. y Poblete, M. (dirs.)** (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas*. España: Universidad de Deusto. Disponible en

https://investigacion.udgvirtual.udg.mx/personal/jdelgado/personal_pague/lirbos_Chan/Aprendizaje%20Basado%20en%20Competencias.pdf

Zabala, A. y Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. España: Graó

Zabala, A. (2006). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Grao: México. <https://desfor.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

Zarzar, C. (2015). *Planeación didáctica por competencias*. México: Grupo Editorial Patria.

Bibliografía complementaria

Asenjo, E., López, V. y Llonch, N. (2016). Concepciones sobre la inclusión cultural en Museos y Patrimonio. En *Hermus: Heritage & Museography*, núm. 17, pp. 57-75. España.

Bouzas, P. G. (2009). Aprendizaje cooperativo. Papel del conflicto sociocognitivo en el desarrollo intelectual: consecuencias pedagógicas. En *Revista española de pedagogía*, vol. 67, núm. 242, pp. 131-148.

Cardona-Hernández, X. (2002). Unidades didácticas en ciencias sociales, pp.59-70. *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: GRAÓ

Cuenca-López, J., Estepa-Giménez, J. y Martín, M. (2017). Patrimonio, educación y ciudadanía. Profesorado y libros de texto en la enseñanza obligatoria. En *Revista de Educación*, núm. 375, pp. 136-159.

Dalongeville, A. (2019). La situación-problema. ¿Una herramienta para contribuir a la formación ciudadana? Saber, competencias y construcción de la democracia. En *Noción y práctica de la situación problema en historia*. México: INEHRM.

García, M. y Valencia, M. (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. En revista *Ra Ximhai*, vol. 10, núm. 5, pp. 15-24. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134001.pdf>

González, V., González, R. y López, A. (2011). Diseño de situaciones de aprendizaje que potencien competencias profesionales en la enseñanza universitaria. En *Revista de Formación del Profesorado e Investigación Educativa*, núm. 24, pp. 121-134. España. Disponible en <file:///C:/Users/famol/Downloads/Dialnet->

DisenoDeSituacionesDeAprendizajeQuePotencienCompet-3844478%20(1).pdf

Manzano, R. y Pickering, D. (2005). *Dimensiones del Aprendizaje. Manual para el maestro*. México: ITESO.

Molina, S., Llonch, N. y Martínez, T. (2016). *Identidad, ciudadanía y patrimonio. Educación histórica para el siglo XXI*. España: Trea.

Pinto, H. y Zarbato, J. (2017). Construyendo un aprendizaje significativo a través del patrimonio local: prácticas de Educación patrimonial en Portugal y Brasil. En revista *Estudios Pedagógicos*, vol. 43, núm. 4, pp. 203-227.

Rodríguez, J. L. y Medrano, G. (1993). *La Formación en las Organizaciones*. Madrid: Eudema.

Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. En Revista electrónica *Sinéctica*, núm. 24, pp. 30-39.

Recursos de apoyo

DCA/Tutorial de secuencia didáctica. Disponible en www.youtube.com/watch?v=c8bhSSwch60

Monereo, C. /La evaluación auténtica por competencias: posibles estrategias. Disponible en www.youtube.com/watch?v=nTGF18K21CI

Moya, J. /Evaluación de competencias. Disponible en www.youtube.com/watch?v=S5KbyREmB7k

SEP/Por una evaluación y planeación por competencias. Disponible en www.youtube.com/watch?v=Y7egDPtZJ5A

El patrimonio, la educación y el factor emocional. Santacana Mestre, Joan. DIDÁCTICA DEL PATRIMONIO CULTURAL. Blog dedicado a difundir la didáctica del patrimonio, la museografía didáctica y los usos educativos del museo y conjuntos patrimoniales. Disponible en <https://didcticadelpatrimonicultural.blogspot.com/2014/11/el-patrimonio-la-educacion-y-el-factor.html>

El patrimonio mueble y su didáctica. Santacana Mestre, Joan. DIDÁCTICA DEL PATRIMONIO CULTURAL. Blog dedicado a difundir la didáctica del patrimonio, la museografía didáctica y los usos educativos del museo y conjuntos patrimoniales. Disponible en <https://didcticadelpatrimonicultural.blogspot.com/2013/08/el-patrimonio-mueble-y-su-didactica.html>

Patrimonio, educación e historia: el poder invisible del pasado. Santacana Mestre, Joan. DIDÁCTICA DEL PATRIMONIO CULTURAL. Blog dedicado a difundir la didáctica del patrimonio, la museografía didáctica y los usos educativos del museo y conjuntos patrimoniales. Disponible en <https://didcticadelpatrimonicultural.blogspot.com/2013/05/patrimonio-educacion-e-historia-el.html>

Las emociones y el patrimonio inmaterial. Santacana Mestre, Joan. DIDÁCTICA DEL PATRIMONIO CULTURAL. Blog dedicado a difundir la didáctica del patrimonio, la museografía didáctica y los usos educativos del museo y conjuntos patrimoniales. Disponible en <https://didcticadelpatrimonicultural.blogspot.com/2014/12/las-emociones-y-el-patrimonio-inmaterial.html>

¿Qué incluimos y que no incluimos en el concepto de Patrimonio Inmaterial? Santacana Mestre, Joan. DIDÁCTICA DEL PATRIMONIO CULTURAL. Blog dedicado a difundir la didáctica del patrimonio, la museografía didáctica y los usos educativos del museo y conjuntos patrimoniales. Disponible en <https://didcticadelpatrimonicultural.blogspot.com/2014/12/que-incluimos-y-que-no-el-el-concepto.html>

Patrimonio cultural como instrumento para educar (2015). Dr. Joan Santacana. VI Simposio Internacional, Historia, Patrimonio y Educación Cívica. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=EP16sxp45MM>

Los juegos de simulación y la enseñanza de la historia. Ortiz Paz, Rosa. Disponible en https://www.academia.edu/3876632/Didactica_de_la_historia_Tesis

Preparar clase de historia de secundaria. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=XLzqIEhitQA>

Los juegos de simulación y la enseñanza de la historia. Ortiz Paz, Rosa. Disponible en https://www.academia.edu/3876632/Didactica_de_la_historia_Tesis

Simulación o juego de roles. Ministerio de Educación. Desarrollo curricular. Gobierno de La Pampa. Disponible en https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/bicentenario/secundaria/bicentenario-simulacion-o-juego-de-roles.pdf

Unidad de aprendizaje III. Metodologías para la evaluación por competencias

Esta unidad permitirá al docente en formación relacionar la definición y características de la evaluación auténtica que estudió en la unidad de aprendizaje anterior, con los procesos reflexivos sobre sus prácticas docentes, con la finalidad de mejorar su desempeño durante sus intervenciones pedagógicas en las escuelas secundarias. Además de introducirlo en el conocimiento teórico de las estrategias e instrumentos propios de la evaluación por competencias.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Esta unidad de aprendizaje coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias genéricas y las siguientes competencias profesionales y disciplinares:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la Historia y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la Historia.

- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Competencias disciplinares

Analiza la función social de la historia que define los propósitos y enfoques de su enseñanza en los programas de estudio de la educación obligatoria.

- Conoce diversos enfoques didácticos utilizados para la enseñanza de la historia en México y el mundo.
- Explica la articulación, progresión y profundidad que tienen los contenidos en los programas de estudio de historia vigentes de la educación obligatoria.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Durante el desarrollo de esta unidad, el docente en formación, utiliza estrategias e instrumentos de evaluación auténtica para valorar las evidencias de los aprendizajes logrados por sus alumnos de educación secundaria, a partir de esos resultados reflexiona acerca de las competencias docentes desarrolladas durante sus prácticas profesionales, identificando las áreas de oportunidad, derivadas de la planeación, la gestión del aprendizaje y/o la evaluación, para comprenderlas y mejorarlas.

Contenidos

- La evaluación auténtica como proceso para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.
- Estrategias de evaluación. Rúbrica, lista de cotejo, portafolio.
- Instrumentos de evaluación: exámenes estandarizados y reactivos.

Actividades de aprendizaje

En esta tercera unidad, el estudiantado llevará al salón de clases videograbaciones de sus prácticas docentes realizadas en las escuelas secundarias para analizar su desempeño docente, además de llevar evidencias de los aprendizajes logrados por sus estudiantes, a partir de las estrategias e instrumentos de evaluación aplicados para que por medio de la elaboración de un ensayo, reflexione críticamente sobre su práctica para mejorar la calidad de

su propia intervención, tanto las videograbaciones como las evidencias de aprendizaje de sus alumnos de secundaria se obtendrán durante las jornadas de prácticas que realizarán en el curso de Práctica docente en el aula y que también se propone que se ocupen como parte del proyecto integrador de este otro curso.

Es importante que el docente en formación recupere las evidencias escritas que realizó en las otras dos unidades de aprendizaje para reflexionar en este ensayo acerca del enfoque por competencias para el aprendizaje de la historia y analizar la relación que estableció entre la planeación por competencias, la evaluación auténtica, las metodologías didácticas para el desarrollo de competencias históricas y los procesos de mejora para sus futuras prácticas docentes bajo este enfoque.

Finalmente, como parte del proyecto integrador del curso, el estudiantado comunicará las reflexiones realizadas en sus ensayos, por medio de un coloquio o mesa redonda en el que expondrá los aciertos y dificultades enfrentadas al desarrollar su planeación, intervención y evaluación por competencias, recuperando sus propuestas de mejora.

Evidencias	Criterios de evaluación
Ensayo	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el o los marcos teóricos que utilizó para la reflexión sobre su práctica docente. • Explica las congruencias e incongruencias encontradas en la planeación y evaluación desde el enfoque por competencias. • Argumenta teóricamente las fortalezas o áreas de mejora encontradas en el binomio planeación-evaluación. • Sustenta teóricamente la pertinencia de las situaciones de aprendizaje, así como de las estrategias e instrumentos de evaluación implementados para el logro de aprendizajes. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte las dificultades en torno al diseño de una planeación por competencias.
Proyecto integrador: coloquio o mesa Redonda	

- Elige fuentes de consulta pertinentes para sustentar la reflexión sobre sus prácticas docentes.
- Utiliza su pensamiento crítico para reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque por competencias.
- Expone de forma ordenada y sistemática su ensayo durante el coloquio o mesa redonda.

Actitudes

- Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades.
- Mantiene una actitud abierta a los comentarios del docente, así como de sus compañeros.
- Apoya a sus compañeros que requieren de orientación para realizar la reflexión sobre sus prácticas docentes.
- Comparte con sus compañeros su proceso de reflexión con la finalidad de hacer mejoras.
- Promueve la participación durante la exposición de su ensayo en el coloquio o mesa redonda.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Abrutyn, L. y Danielson, C. (2002). *Una introducción al uso de portafolios en el aula*. México: FCE.

Domingo Roget, Á. (2015). *Práctica reflexiva para docentes, de la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Alemania: Publicia, pp. 139-233. Disponible en <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2015/09/Practica-reflexiva-para-docentes.pdf>

Cázares, A. L. y Cuevas de la Garza, J. F. (2010). Planeación y evaluación basadas en competencias. Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado. México: Trillas.
http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/planeaci%C3%B3n_y_evaluaci%C3%B3n_basada_en_competencias.pdf

Cerecero Medina, I. (2018). Propuesta de un nuevo modelo: Práctica Reflexiva Mediada. En *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, vol. 4, núm. 1, pp. 44-53. Disponible en <http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/3595%3B>

Dirección General de Desarrollo Curricular (2012). *El enfoque formativo de la evaluación 1*. México: SEP.

_____ (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4*. México: SEP.

García, A., Aguilera, M. A., Pérez, M.G. y Muños, G. (2011). ¿Cómo evaluar? Métodos de evaluación en el aula y estrategias para realizar una evaluación formativa (cap. 3). En *Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México*. México: INEE, pp. 59-82.

Lupión, T. y Blanco, A. (2016). Reflexión sobre la práctica de profesorado de ciencias de secundaria en un programa formativo en torno a la competencia científica. En *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 2, pp. 195-206. España: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Disponible en <http://www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/195/2029>

- Manríquez Pantoja, L.** (2012). ¿Evaluación en competencias? En *Estudios pedagógicos*, vol. 38, núm. 1, pp. 353-366. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n1/art22.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos** (2013). *Marco conceptual para la evaluación de las competencias*. UNESCO-OEI.
- Ortega B. J.** (2014). Una práctica docente sustentada en la reflexión. En *Rev Educ Cienc Salud*, vol. 11, núm. 2, pp. 107-110. Disponible en <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1122014/esq112.pdf>
- Ortega-Díaz, C., y Hernández-Pérez, A.** (2015). Hacia el aprendizaje profundo en la reflexión de la práctica docente. En revista *Ra Ximhai*, vol. 11, núm. 4. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/461/46142596015.pdf>
- Páez Martínez R., Rondón Herrera G. y Trejo Catalán J. (eds.)** (2018). *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire*. Buenos Aires: CLACSO-Centro Regional de Formación Docente, pp. 136-170. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf
- Pardo, R., et al.** (2013). *Evaluación para el aprendizaje en el aula*. México: SEP.
- Vargas, R.** (2008) La evaluación por competencias. En *Diseño curricular por competencias*, pp. 66-74. México: Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería. Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf
- Villa, A. y Poblete, M. (dirs.)** (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas*. España: Universidad de Deusto. Disponible en https://investigacion.udgvirtual.udg.mx/personal/jdelgado/personal_page/lirbos_Chan/Aprendizaje%20Basado%20en%20Competencias.pdf

Bibliografía complementaria

- Correa, H. y De Uslar, E.** (2019). *Manual de diseño y evaluación de la interpretación de los museos*. México: FONCA.
- Brockbank, A. y McGill, I.** (2002). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Morata.
- Brubacher, J., Case, C. y Reagan, T.** (2005). *Cómo ser un docente reflexivo: la construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Barcelona: Gedisa.

- García, B., Loredo, J. y Carranza, G.** (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. En *Revista electrónica de Investigación Educativa*, vol. 10, (spe), pp. 1-15. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006
- Guzmán, F.** (2018). La experiencia de la evaluación docente en México: análisis crítico de la imposición del Servicio Profesional Docente. En *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, vol. 11, núm. 1, pp. 135-158.
- Jiménez, B. (Coord.)** (1999) *Evaluación de programas, centros y profesores*. España: Síntesis Editorial.
- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation** (1988). Normas de evaluación para programas, proyectos y material educativo, México: Trillas.
- McTaggart, R.** (2007). "The role of profesor in participatory action research". En Universidad La Salle, *Investigación acción y educación en contextos de pobreza. Un homenaje a la vida y obra del maestro Orlando Fals Borda*. Colombia: ULSA.
- Pérez, R.** (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. En *Revista de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 2, pp. 261-287. Disponible en <https://revistas.um.es/rie/article/view/121001/113691>
- Shepard, L.** (2006). La evaluación en el aula. México: INEE.
- Tobón, T. S., Pimienta, P. J. H. y García, F. J. A.** (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson: México. Disponible en <https://issuu.com/hansmejiaguerrero/docs/secuencias-didacticastobon-12052122>
- Zabala, A.** (2006). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Grao: México.

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Carreras vinculadas a la Pedagogía, Ciencias de la educación, Historia, Ciencias Sociales o disciplinas afines.

Nivel académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la historia o disciplinas afines.

Deseable: experiencia de investigación en el área.

Experiencia docente para:

- Gestión del aprendizaje con grupos de población diversa.
- Trabajo interdisciplinario.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promover el trabajo colaborativo.
- La formación del profesorado en educación obligatoria y/o la difusión de la Historia.

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos.

Promoción de actividades formativas interdisciplinarias.

Metodologías para diseñar, gestionar e implementar programas o proyectos educativos considerando la diversidad cultural.